



PROJET PÉDAGOGIQUE LES ZONES HUMIDES

I - Contexte / Préambule

La LPO s'est investie dès sa création dans la protection des zones humides. En effet, l'oiseau est révélateur de la qualité de ce milieu si spécifique. Protéger les oiseaux d'eau, c'est aussi protéger les zones humides. De par leur variété de nature et de répartition, les zones humides présentent une grande richesse d'écosystèmes, et ainsi, d'espèces végétales et animales. La LPO a su développer une connaissance de ces différents aspects et s'implanter dans ces milieux. Aussi, la LPO est un acteur majeur de l'éducation à l'environnement liée aux zones humides.

II - Les objectifs

II.1 - Objectifs généraux

- Comprendre le rôle et les fonctions des zones humides en tant qu'écosystème.
 - o Le rôle des zones humides dans le cycle de l'eau.
 - o Les zones humides : origine et source de vie.
 - o Les interactions entre le climat et les zones humides.
- Reconnaître la valeur des zones humides.
 - o Écologique : l'oiseau comme bio indicateur.
 - o Économique : ressource alimentaire, en énergie, loisirs...
 - o Culturelle : mythes et traditions.
- Participer à leur conservation.
 - o Prendre conscience de la fragilité des zones humides.
 - o Apprendre à préserver l'eau au quotidien.
 - o Connaître et protéger les oiseaux remarquables des zones humides.

II.2 - Objectifs pédagogiques

- Petits et moyens
 - o Découvrir : se familiariser avec le milieu, identifier quelques éléments caractéristiques.
 - o Comprendre quelques relations entre les êtres vivants et leur milieu.
- Grands – CP
 - o Découvrir.
 - o Comprendre.
 - o Initier une première démarche scientifique.
 - o Découvrir un exemple d'impact d'activité humaine.
- CE1 – CE2
 - o Restituer dans le temps l'évolution du milieu naturel.
 - o Localiser le milieu et en reconnaître les limites géographiques.
 - o Découvrir les grandes fonctions de la vie.
- CM1 – CM2
 - o Apprendre à distinguer l'impact des activités humaines sur le milieu.
 - o Découvrir les modes d'adaptation des espèces à leur milieu.
 - o Appréhender l'évolution des connaissances scientifiques.
 - o Initier à la classification.
 - o Appréhender les droits et devoirs liés au milieu naturel et aux espèces.
- 6^{ème} – 5^{ème}
 - o Illustrer in situ le concept de biodiversité.

- Répartir les espèces en fonction de la qualité de l'eau et de l'impact des activités humaines.
- 4^{ème} – 3^{ème}
 - Mettre en évidence l'existence de relations d'interdépendance entre les transformations de la terre et celles du vivant. Aborder ainsi le problème des connaissances de la biodiversité.
 - Développer un esprit critique et une connaissance des enjeux de la disparition d'espèces.
 - Découvrir les zones humides par la géomorphologie, la géologie et la paléontologie.

III - Les publics accueillis

Tous publics : scolaires, hors scolaires, grand public, professionnels.

IV - Exemple de projet d'animation

SCOLAIRES

1^{ère} activité - objectif : restituer la rivière dans le cycle de l'eau

D'où vient l'eau ? (20 à 30 minutes)

Réaliser une maquette représentant une portion du cycle de l'eau où l'on voit apparaître une rivière (en exemple, peut servir pour toutes les zones humides).

Cycle 1 : construction de la maquette devant les enfants avec explications.

Cycle 2 : implication plus forte des élèves dans la construction de la maquette.

Cycle 3 : questionnements, hypothèses et mise en place de la maquette par les élèves.

Présentation du site sur une carte simplifiée.

2^{ème} activité - objectif : se familiariser avec le milieu

Cycle 1 : Découverte sensorielle du milieu.

Écoute ; Collecte d'odeurs ; Kim toucher ; Histoire illustrée.

3^{ème} activité - objectif : découverte de la biodiversité

Cycle 1 : recherche de végétaux caractéristiques en se basant sur une planche botanique.

Cycle 2 : observation des animaux : mollusques, arthropodes, découverte de leur mode de vie grâce à des fiches d'identité.

Plusieurs jeux :

- Diorama : replacer chaque animal dans le milieu (cycle 1,2 et 3), replacer des plantes par rapport au niveau de l'eau (cycle 2 et 3).
- Jeu qui suis-je ? Deviner l'identité d'un animal par sa description.

4^{ème} activité - objectif : reconstituer une chaîne alimentaire

Diorama.

Jeu de rôle mettant en scène plusieurs animaux (si possible autant que d'élèves) et faisant intervenir des facteurs extérieurs causes de déséquilibre.

5^{ème} activité - objectif : apprendre à reconnaître les différents milieux liés à la rivière (lits, ripisylve, zones inondables)

Lecture du paysage.

Observations, dessins et interprétation.

Appréhender la qualité d'un milieu par la répartition des espèces.

Travaux d'inventaires (observation, identification et quantification des animaux aquatiques par la

méthode des transects puis utilisation de règle d'indice biologique).
Découvrir les avantages et les inconvénients des différents modes de gestion.
Travail à partir d'une maquette genre ricochet et jeu de rôle (agriculteur, pêcheur...).

HORS SCOLAIRES

Pour les moins de 14 ans - objectif : suivre l'enfant au cours de son développement en vue de passer d'une sensibilisation à une véritable implication dans la protection

Parcours nature.

Découverte du milieu par différentes approches : ludique, artistique, sensorielle, scientifique, autour de la rivière.

Événement festif sur un site touristique type Festival des Oiseaux.

Fabrication de masques suivis de défilés. Fabrication de mobiles. Bal des oiseaux.

Pour les adolescents - objectif : pérenniser l'action et former.

Créer et soutenir des groupes jeunes LPO qui s'investiront dans des actions de conservation.

Leur proposer des formations naturalistes et les initier au montage de projets.

Exemples : camps, chantiers, lettre d'information de liaison, guide technique, rencontres.

GRAND PUBLIC

Objectif : organiser des découvertes multiculturelles, des rencontres entre différents usagers ou acteurs de la rivière et des milieux qui la joutent. Si possible intégrer un événement festif et convivial.

Sensibilisation

Faire intervenir les propriétaires et gestionnaires des terrains pour qu'ils expliquent leurs choix et donnent des indications sur l'évolution historique d'un site.

Découverte

Sorties natures, conférences, présentation des mécanismes de protection de la nature dans la réglementation, sur le terrain.

V - Les moyens mis en œuvre

Les moyens mis en œuvre dépendront des sites concernés, locaux, matériels et ressources humaines disponibles.