



## PROJET PÉDAGOGIQUE LES RAPACES

### I - Contexte / Préambule

---

Malgré la loi de protection de 1972, les rapaces demeurent une espèce fragile. Leur importance en tant que maillon indispensable de la chaîne alimentaire mais aussi en tant que témoin d'une nature préservée, riche et variée doit nous inciter à mieux les connaître et les respecter. C'est pourquoi depuis 1998 et la fusion LPO / Fond d'Intervention pour les Rapaces, une mission Rapaces a été créée et œuvre dans ce but.

### II - Les objectifs

---

#### **II.1 - Objectifs généraux**

L'objectif principal est de faire connaître et de faire comprendre au plus grand nombre les risques encourus par les rapaces et les possibilités d'actions en leur faveur. Cet objectif principal se décline autour de faire connaître et faire comprendre, et agir pour les rapaces.

*Faire connaître et faire comprendre :*

- Informer sur le fait que la LPO agit en faveur des rapaces et faire connaître les moyens dont elle dispose pour agir en faveur des rapaces.
- Sensibiliser sur l'impact des activités humaines et des phénomènes naturels sur les rapaces.

*Agir :*

- Amener le citoyen à la notion de responsabilité et de solidarité à l'égard des rapaces.
- Engager peu à peu le citoyen dans une démarche participative et durable : le rendre acteur de son environnement et en faire un « éco-citoyen »
- Accompagner et former sur les actions à mener dans le but de la protection des rapaces (surveillance d'aires, prospection...).

#### **II.2 - Objectifs opérationnels ou spécifiques**

- Découvrir et comprendre notre environnement et son patrimoine naturel.
- Prendre conscience des relations entre l'homme et son environnement.
- Développer les sens de l'écoute, de l'observation et l'attention.
- Participer à un travail collectif, se responsabiliser.
- Apprendre à respecter les équilibres naturels.
- Utiliser la transdisciplinarité.
- Développer l'esprit déductif propre à faire découvrir par soi-même les notions les plus importantes : survie, écosystèmes, cycle de vie...

#### **II.3 - Objectifs pédagogiques**

- Acquérir des savoirs :
  - o Connaître les spécificités des rapaces et l'interdépendance entre espèces et milieux.
  - o Connaître et comprendre les milieux.
  - o Connaître les équilibres, les évolutions et les déséquilibres.
  - o Établir le lien homme nature (notre relation à la nature).

- Acquérir des savoir-faire :
  - o Pratiquer l'ornithologie, loisir durable. Utiliser le matériel optique : jumelles et longue-vue. Pratiquer des loisirs de plein air.
  - o Utiliser des fiches ou des guides de détermination.
  - o Détecter la présence d'une espèce par ses cris et différents indices.
  - o Reconnaître les diverses espèces et observer leur comportement.
  - o Différencier les écosystèmes fréquentés par les rapaces.
  - o Rechercher des informations sur un support spécifique et remplir des fiches.
- Acquérir des savoir-être :
  - o Se comporter de façon discrète et respectueuse.
  - o Développer ses sens pour s'éveiller à la nature.
  - o Travailler en groupe.
  - o Développer l'esprit déductif propre.
  - o Se rencontrer, partager, communiquer.
  - o S'engager dans des actions de protection de la nature.

### III - Les publics accueillis

---

Tous publics : scolaires, hors scolaires, grand public, professionnels.

### IV - Les liens avec les programmes scolaires

---

- **Établissement du premier degré**

<b>Cycle 1</b> <i>Petite et moyenne section de maternelle</i>	<b>Cycle 2</b> <i>Grande section de maternelle, CE1, CE2</i>	<b>Cycle 3</b> <i>CE2, CM1, CM2</i>
<b>Découvrir le monde</b> - Découvrir le vivant - Découvrir les formes et les grandeurs - Se repérer dans l'espace  <b>Devenir élève</b> - Coopérer et devenir autonome - Apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale.	<b>Découverte du monde</b>  <u>Découvrir le monde du vivant :</u> -Caractéristiques du vivant (développement, reproduction et nutrition des êtres vivants) -Interactions entre les êtres vivants et leur environnement. -Respecter l'environnement  <u>Se repérer dans l'espace et le temps</u>	<b>Culture scientifique et technologique</b> - La diversité du vivant - Le fonctionnement du vivant - Les êtres vivants dans leur environnement
	<b>Instruction civique et morale</b> -Travailler en groupe ,s'engager dans un projet.	<b>Technique usuelle de l'information et de la communication</b> -Utiliser l'outil informatique pour s'informer et pour communiquer  <b>Instruction civique et morale</b> - Se respecter, respecter les autres et les règles de la vie collective

- **Établissement du second degré : collège**

<b>Enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au collège</b> - Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants - Le peuplement d'un milieu - Origine de la matière des êtres vivants - Partie transversale : diversité, parentés et unité des êtres vivants	
<b>Sixième :</b> - Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants : la répartition des êtres vivants peut dépendre de l'action de l'Homme (exemple d'un programme de réintroduction) - Le peuplement d'un milieu : l'Homme influe sur le peuplement du milieu selon ses choix d'aménagement, ses besoins alimentaires ou industriels. - Diversité, parenté et unicité des êtres vivants : identifier et respecter les espèces à protéger.	<b>Quatrième :</b> - Reproduction sexuée et pérennité des espèces dans les milieux ; - La présence humaine, l'emploi de polluants, la lutte biologique, influent...

- **Établissement du second degré : lycée d'enseignement général**

- **Seconde** : la planète terre et son environnement : la vie modifie les enveloppe de la terre
- **Terminale scientifique** : de la biodiversité à l'histoire des êtres vivants. Dans le programme de terminale S, la notion de crise biologique inclut les variations de biodiversité qui y sont associées. Dans le cadre des TPE (Travaux Personnels Encadrés), la problématique étant « l'homme & la nature », différentes directions peuvent être exploitées.

- **Établissement du second degré : l'enseignement secondaire et technique**

Les classes vont du niveau V - *Certificat d'Aptitude Professionnelle, le CAP, et Brevet d'Etude Professionnelle Agricole, le BEPA*- au niveau IV - *baccalauréats technologiques et professionnels*- puis au niveau III -*Brevet de Technicien Supérieur Agricole, les BTSA*.

La LPO intervient dans les établissements intéressés afin de valoriser les programmes de conservation des espèces et de la nature. La LPO peut intervenir sur des projets spécifique entrant dans les programme « développement durable » de l'enseignement agricole public qui veut donner du sens aux contenus à enseigner et renforcer ses dimensions éducatives (gestion du complexe, sens critique, vision du long terme, responsabilité, solidarité, citoyenneté...).

- **Établissement du supérieur : l'enseignement universitaire**

Les interventions de la LPO peuvent être menées pour former les étudiants dans le cadre de cursus universitaire sur l'Environnement et la biodiversité.

## **V - Les caractéristiques précises du projet avec son contenu**

---

### **Concept :**

Le projet pédagogique Les Rapaces offre la possibilité d'aborder des thématiques très diversifiées, de faire comprendre les enjeux de la biodiversité par la richesse faunistique, par l'observation et l'expérimentation, en adoptant une démarche participative. Cette démarche contribue au développement de la curiosité, au questionnement et à la construction du sens, qualités nécessaires à l'exercice de la citoyenneté.

Les activités pédagogiques sont proposées sous plusieurs formes : atelier, sortie nature, visite guidée sur le terrain, rencontre, conférence, formation...

## **Thématiques en lien avec le sujet :**

- Connaître les spécificités des rapaces et l'interdépendance entre espèces et milieux
  - o Chaîne alimentaire
  - o Régime alimentaire / Pelotes de réjection
  - o Prédation / Nécrophagie
  - o Densité dépendance
  - o Mode de vie (grégaire coloniaux, territoriaux, ...)
  - o Adaptations morphologiques (les serres ; le bec ; les organes des sens)
  - o Spécialisation nocturne/diurne
  - o Reproduction
  - o Migration
  - o Fiches d'identité
- Connaître et comprendre les milieux
  - o Des emblèmes pour des milieux : aigle de Bonelli-garrigue, faucon crécerellette-steppe, gypaète barbu-montagne, busard cendré-plaine, aigle criard et balbuzard pêcheur-zones humides
  - o Lecture de paysage
  - o Différentes utilisation des espaces (reproduction/alimentation/repos...)
- Connaître les équilibres, les évolutions et les déséquilibres
  - o Disparition des habitats
  - o Modification des pratiques agricoles
  - o Modification du paysage
  - o Abondance, rareté
  - o Impacts des activités humaines
  - o Dérangements des sites de nidification
  - o Causes de mortalité
  - o Espèces en déclin – espèces menacées
- Établir le lien homme nature (notre relation à la nature)
  - o Des indicateurs de notre relation au sauvage : Je t'aime moi non plus / Je les repousse mais je m'en sers, je reste fasciné / Je les aime domestiqués.
- Des oiseaux qui fascinent et qui inquiètent
  - o Perception des hommes (croyances, contes, mythes, légendes, récits, beauté, émerveillement, majesté, becs crochus, Mal aimé, Sorcellerie, Rituels ...)
  - o Les rapaces à travers l'histoire (Vautour percnoptère – Egypte / Chevêche – Grèce / Aigle royal – Empire Napoléon, Tsar de Russie)
  - o Rapaces chasseurs et outils d'effarouchement (aéroport, ...) pour les hommes
- Des oiseaux que l'on persécute
- Des oiseaux que l'homme protège
  - o Histoire de la protection
  - o Aspects réglementaires
  - o Programmes de conservation (mission rapaces)
  - o Les actions de conservation
  - o Projets de réintroduction
- Des oiseaux qui dérangent
  - o Interaction Vautours x pastoralisme
  - o Milans, épervier, faucon crécerelle ... x volailles
  - o Etc.
- Des rapaces pour le développement durable
  - o Valorisation territoriale, exploitation économique
  - o Emploi temps plein LPO et ONG de protection nature

## **VI - Les moyens mis en œuvre**

---

Les moyens mis en œuvre dépendront des sites concernés, locaux, matériels et ressources humaines disponibles.