



PROJET PÉDAGOGIQUE INFLUENCE DE L'HOMME SUR SON ENVIRONNEMENT

I - Contexte / Préambule

François Terrasson a beaucoup écrit sur la « Peur de la nature », la « naturalité des paysages ». Sans doute avait-il remarqué combien l'homme avait façonné la nature au cours des siècles. Le bocage, les marais salants, les forêts... même s'il ne s'agit plus aujourd'hui d'une nature vierge, ces milieux constituent des habitats d'une grande richesse environnementale.

Mais avec l'aire industrielle et la mécanisation, les cycles lents qui régissent ces équilibres naturels ont du faire face à des atteintes d'une ampleur jamais observée. En effet, l'homme, du fait de sa présence prépondérante, marque les paysages de son empreinte (urbanisation, remembrement, agriculture intensive, pollution...) pour de très longues années. Cette évolution rapide des « milieux naturels » a eu un impact fort sur la biodiversité.

Depuis les années 1970 et pour faire face à cet appauvrissement de la richesse paysagère et biologique de notre patrimoine naturel, l'homme a mis en place un panel de mesures de préservations de la nature : réserves naturelles, Natura 2000, mesures agro-environnementales...

Pour mieux évaluer l'influence de l'homme sur son environnement, la LPO utilise, entre autres, l'oiseau comme bio-indicateur. Parce qu'il se trouve souvent au sommet de la chaîne alimentaire, l'oiseau est intimement lié à un réseau faune-flore complexe. Du coup, sa présence ou son absence s'avère révélatrice de l'état de santé de l'environnement.

II - Les objectifs

- Faire prendre conscience que la majorité des paysages actuels ont été façonnés par l'homme (bocage, marais salants, forêts...)
- Faire découvrir la richesse et la diversité biologique de ces milieux.
- Permettre à chacun de mesurer les conséquences de l'action de l'homme sur son environnement.
- Faire comprendre l'intérêt des mesures et des outils de protection mis en place pour la préservation de la biodiversité et des paysages.
- Accompagner particuliers et professionnels dans leurs démarches quotidiennes en faveur de la préservation de l'environnement.

III - Les publics accueillis

Tous publics : scolaires, hors scolaires, grand public, professionnels.

IV - Exemples de projet d'animation

Activité 1

Public

Étudiants en LEPA option horticulture, employés municipaux en charge de l'entretien des espaces verts.

Descriptif

Étude de l'impact des choix de gestions des jardiniers, sur la biodiversité d'un espace vert.

- Visite de terrain et inventaire faunistique et floristique d'un espace horticole comparé à un espace géré de façon écologique.
- Intérêt de la gestion différenciée des espaces verts d'une commune (gestion de la ressource en eau, biodiversité...).
- Méthode de mise en œuvre et découverte des techniques respectueuses de l'environnement, par une présentation d'un recueil d'expériences réalisées dans d'autres villes.

Nombre de séances

2 ½ journées réparties dans l'année.

Activité 2

Public

Particuliers, familles, jardiniers du dimanche, associations de jardins familiaux...

Descriptif

Découverte de l'impact des choix de gestions du jardinier, sur la biodiversité du jardin privatif.

- Faire découvrir la richesse et la diversité biologique d'un jardin de nature.
- Favoriser des rencontres entre jardiniers, pour échanger sur des actions concrètes favorables à la biodiversité (traitements bio, gestion de la ressource en eau...).
- Aménagements du jardin et auxiliaires du jardinier (nichoirs, mangeoires, gîtes à insectes...).

Nombre de séances

4 ½ journées réparties dans l'année.

Activité 3

Public

Scolaires de classes élémentaires.

Descriptif

Impact au quotidien, de l'utilisation de l'eau, par les enfants.

- Le cycle naturel de l'eau.
- Le circuit de l'eau dans la ville.
- Les conséquences de la pollution de l'eau sur l'écosystème aquatique et les activités humaines (ostréiculture, tourisme, ressource en eau...).
- Importance des zones humides du point de vue des richesses naturelles et de la ressource en eau.
- Les mesures agro-environnementales en faveur de la ressource en eau.

Nombre de séances

4 ½ journées réparties dans l'année.

Activité 4

Public

Scolaires de fin de cycle 3 de classes élémentaires et collèges.

Descriptif

Impact de l'installation d'une ferme éolienne sur une plaine à outardes.

- Faire découvrir la singularité des paysages de plaines et la diversité de ce patrimoine naturel.
- Montrer concrètement les actions entreprises pour sauvegarder l'outarde et les oiseaux de plaine.
- Mettre en perspective l'évidente nécessité des énergies renouvelables telles que les éoliennes et les conséquences de ces installations sur une avifaune déjà fortement marquée par l'action de l'homme.
- Envisager les actions possibles allant dans le sens d'une équation homme – paysage - oiseaux plus en phase avec l'environnement et les ressources disponibles (bois, solaire, éolien...).
- Présenter les mesures agro environnementales mises en œuvre et leurs bénéfices obtenus depuis une douzaine d'années.

Nombre de séances

4 ½ journées réparties dans l'année.

Activité 5

Public

Scolaires de cycle 3 de classes élémentaires et collèges.

Descriptif

La pie grièche et le bocage.

- Le bocage, un paysage façonné par l'homme au fil des siècles.
- Faire découvrir les richesses naturelles du paysage de bocage.
- Montrer le lien fort entre l'activité d'élevage ovin et la préservation des populations de pie grièches.
- Mettre en perspective les difficultés du métier d'éleveur de mouton et l'importance de cette activité dans la préservation du bocage et de la faune et la flore associées à ce paysage.

Nombre de séances

4 à 5 ½ journées réparties dans l'année.

Activité 6

Public

Scolaires de cycle 3 de classes élémentaires et collèges.

Descriptif

Le lagunage extensif : une technique naturelle de traitement des eaux usées.

- Découvrir l'importance du traitement des eaux usées d'une ville vis-à-vis de l'écosystème aquatique et des activités économiques n amont.
- Le circuit de l'eau dans la ville : de l'eau potable à l'eau usée...
- Les différents usages de l'eau potable et les économies possibles.
- Composition et devenir des eaux usées.
- Présentation des ouvrages nécessaire au traitement des eaux usées.
- L'épuration naturelle de l'eau par le lagunage et découverte de la vie dans les lagunes (phyto et zooplancton).
- Le lagunage de Rochefort, un site remarquable pour les oiseaux aquatiques.

Nombre de séances

3 ½ journées réparties dans l'année.

Activité 7

Public

Scolaires de cycle 3 de classes élémentaires et collèges.

Descriptif

Évolution des activités humaines et des paysages littoraux au fil des siècles.

- Découvrir l'évolution du littoral au fil du temps (cartes, photos aériennes).
- Découverte des activités humaines au cours des siècles (marais salant, élevage....).
- Découverte de la richesse écologique et paysagère des marais littoraux (identification, adaptation de la flore et de la faune).

Nombre de séances

3 ½ journées réparties dans l'année.

V - Les moyens mis en œuvre

Les moyens mis en œuvre dépendront des sites concernés, locaux, matériels et ressources humaines disponibles.