

Offre pédagogique LPO en Charente-Maritime

Nos animateurs nature LPO vous proposent des activités pédagogiques sur nos sites et dans vos classes.

Nos
animations



par site



par discipline

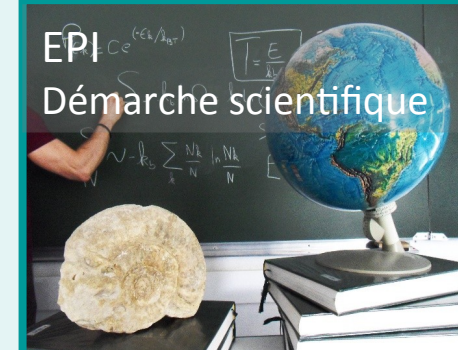
Nos sites



Nos outils
pédagogiques



Les Pôles-Nature



Démarche scientifique

Nos sites

En toute saison, venez découvrir avec vos élèves nos lieux remarquables de Charente-Maritime

1 Réserve naturelle nationale de la baie de l'aiguillon

2 LPO Charente-Maritime



3 Réserve naturelle nationale de Moëze-Oléron

4 Station de lagunage de Rochefort

5 Réserve naturelle nationale du marais d'Yves

6 Maison du Fier – Réserve naturelle nationale de Lilleau des Niges

Les 4 sites ci-dessus sont des Pôles-Nature.

Créé en 1995 par le département de la Charente-Maritime, en partenariat avec les collectivités et les associations locales, le **label Pôle-Nature** garantit la qualité de **14 espaces naturels protégés** et leur ouverture au public sur tout le département.

Les **collèges de Charente-Maritime** peuvent bénéficier du **transport en bus gratuit** dans le cadre de la politique des Pôles-Nature mis en place par le département (3 bus par an).

Renseignez-vous auprès du **Conseil départemental de la Charente-Maritime** (service des Pôles-Nature) au 05 46 31 70 00.

Nos sites

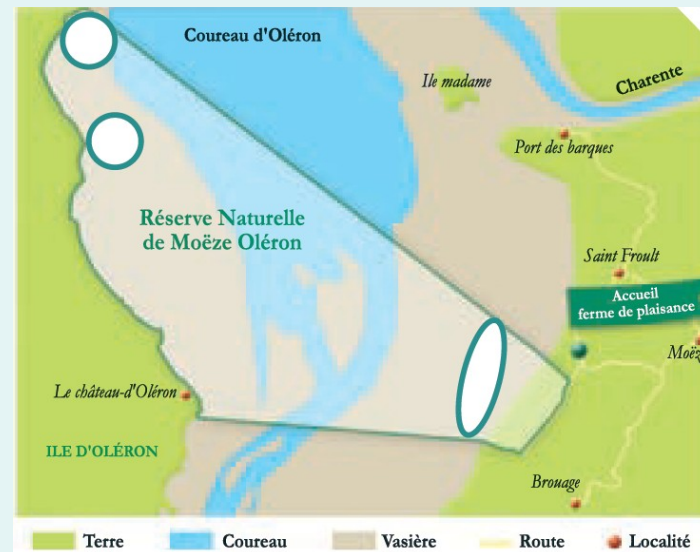
Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron

Contact : *Nathalie Bourret*
nathalie.bourret@lpo.fr
Ferme de Plaisance
17780 Saint Froult
07.68.24.70.23

Au cœur des Pertuis Charentais, la réserve naturelle nationale présente une biodiversité importante du fait des 6 500 hectares en espace maritime et des 320 hectares de marais poldérisés (Moëze-Saint-Froult). Ainsi marais doux et salés, vasières, prés-salés, flèches sableuses et dunes sont autant d'habitats favorables à la faune et à la flore car interconnectés. Au fil des saisons, la réserve naturelle nationale accueille de nouvelles populations d'oiseaux, et se place ainsi comme une véritable terre d'asile pour des espèces de passereaux terrestres, limicoles, oies et canards. Elle présente de fait un intérêt scientifique d'importance mondiale pour le suivi des populations d'oiseaux migrants.

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- un espace muséographique labellisé « Tourisme et Handicap »
- une salle de projection / conférence
- 5 sentiers dont 4 d'interprétation et un parcours confort



Nos sites

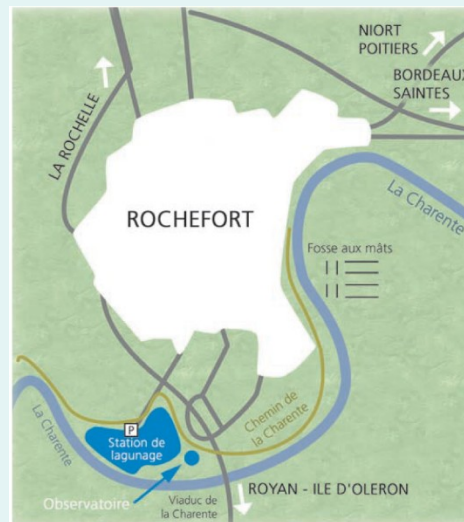
La station de lagunage

Contact : Christophe Boucher
Espace.nature@lpo.fr
Place Colbert
17300 Rochefort
05.46.82.12.44

Site unique en Europe, située en bordure du fleuve Charente, où terre et eau se confondent, la station de lagunage de Rochefort est un exemple de gestion performante de l'environnement. D'une superficie de 70 hectares, cette station permet de traiter de façon économique et écologique les eaux usées de la ville de Rochefort. Ce site est également un lieu remarquable pour l'accueil de milliers d'oiseaux d'eau (canards, échassiers, grèbes, passereaux...) du fait de l'abondance de plancton et de l'aménagement par la LPO de bassins spécifiques sur les bords de Charente.

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- dossier pédagogique
- des observatoires ornithologiques
- une salle pédagogique



Nos sites

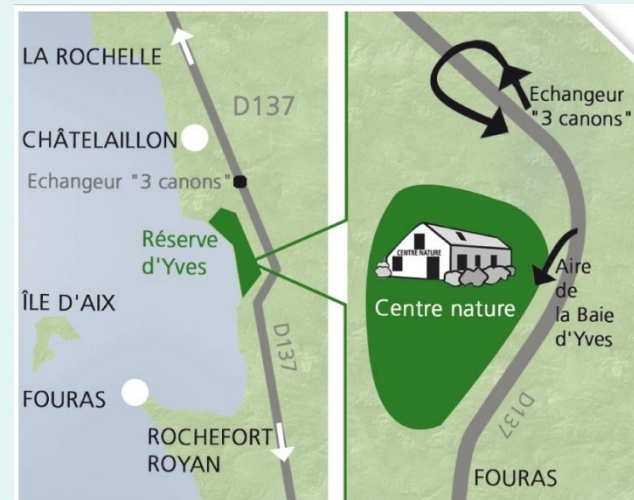
Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves

Contact : Jean-Paul Pillion
Marais.yves@espaces-naturels.fr
Ferme de la Belle Espérance
17340 Yves
05.46.56.41.76

Située sur une des principales voies de migration et de par sa configuration, la réserve naturelle nationale du marais d'Yves est un des sites du littoral atlantique où l'observation de la faune est la plus facile. Une belle mosaïque de milieux s'est installée sur ce petit coin de littoral, accueillant une multitude d'espèces animales et végétales... Au fil des saisons se succèdent : oies, canards, hérons, petits échassiers des rivages, orchidées, gentianes, papillons, libellules... On peut même observer la nidification des cigognes blanches !

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- des observatoires ornithologiques
- une salle pédagogique
- un centre nature



Nos sites

Île de Ré : Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier

Contact : Lucas Deplaine
Lileau.niges@espaces-naturels.fr
Route du Vieux Port
17880 Les Portes en Ré
05.46.29.50.74

Véritable paradis de nature, l'île de Ré est un haut lieu de l'ornithologie française (plus de 300 espèces d'oiseaux observées). Au printemps et en été, d'importantes colonies d'oiseaux d'eau s'installent dans les marais : aigrettes garzettes, tadornes de belon, avocettes élégantes, échasses blanches,... En automne et en hiver, les vasières attirent courlis cendrés, barges à queue noire, bécasseaux variables, ainsi que des milliers de bernaches cravants.

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
 - une muséographie
 - des sentiers d'interprétation
 - une caméra au cœur de la réserve
 - une salle de projection/conférence
- un label « Tourisme et Handicap »



Nos sites

LPO Charente-Maritime

Contact : Lucie Langlade
Lucie.langlade@lpo.fr
21, rue de Vaugouin
17000 La Rochelle
05.46.50.92.21

Antenne locale de la LPO, la LPO Charente-Maritime peut se déplacer au besoin sur le territoire du département. En fonction de vos besoins et des derniers projets pédagogiques mis au point par l'équipe, elle vous emmène à la découverte d'un patrimoine naturel remarquable pour sa faune et sa flore.

Des thèmes spécifiques sont développés. Le programme actuel est l'avifaune forestière des boisements de Charente-Maritime.

À disposition

- Matériel optique (jumelles et longue-vue)
- Matériel pédagogique varié



La **LPO** a pour mission sociale la **sensibilisation des publics**
et a **développé** dans ce sens des **outils pédagogiques adaptés aux scolaires**.

Des expositions

En bâches souples à accrocher grâce aux œillets ou en panneaux auto déroulants. Une quinzaine d'expositions vous est proposée sur des thèmes divers et variés liés à la biodiversité.



Des malles pédagogiques

Les malles contiennent divers éléments conçus autour d'une thématique centrale. Ces éléments peuvent prendre la forme de vidéos, de séquences pédagogiques, de jeux pédagogiques ...



Un kit Refuges LPO « mon établissement »

- Améliorer le cadre de vie de l'établissement.
- Renforcer le lien social entre les membres de votre établissement.
- Créer un environnement sain sans produit chimique, protégeant la santé des utilisateurs.
- Créer une zone refuge pour la biodiversité (aider les oiseaux en hiver, créer des sites de nidification ou de reproduction, planter des espèces indigènes, diversifier les milieux, créer une mare pédagogique...).
- Privilégier l'ouverture vers l'extérieur et échanger avec d'autres établissements.



Comment créer votre Refuge LPO ?


- S'engager à respecter la charte des Refuges LPO.
- Formaliser son engagement (convention et règlement).
- Réception du coffret contenant les éléments indispensables à la création de votre Refuge LPO :
 - 1 panneau « Mon établissement est un Refuge LPO »
 - 1 nichoir à mésanges
 - 3 livrets mini-guides : « Les aménagements naturels au jardin » ; « Les oiseaux des jardins » ; « Un refuge sans chasse pour la biodiversité »
 - un abonnement trimestriel au bulletin Refuges LPO Info destiné aux propriétaires.

Animations scolaires par sites

Nous vous proposons une sélection d'animations à retrouver en fonction du site les proposant puis organisée par classe. Nos animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins.



Maison du Fier



RNN de Moëze-Oléron




LPO 17

RNN du marais d'Yves



Station de lagunage



Animations par site : Maison du Fier – 1/3

Contact : Lucas Deplaine
 Lileau.niges@espaces-naturels.fr
 Route du Vieux Port
 17880 Les Portes en Ré
 05.46.29.50.74

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none"> Découverte du littoral 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la biodiversité de l'estran - Comprendre le phénomène des marées océaniques et les contraintes de vie que cela implique - Percevoir que les relations alimentaires des êtres vivants forment un réseau trophique - Découvrir les principales stratégies d'adaptation vis à vis des conditions de vie particulières de ce milieu 	<p>La sortie débute aux abords de l'estran par une présentation du littoral et du phénomène des marées. Une fois les règles de respect du milieu expliquées, les élèves explorent ce milieu et partent à la rencontre des êtres vivants qui y vivent. Certains seront capturés temporairement ou approchés de près pour faciliter leur observation, leur description, leur comparaison ou leur identification. Au fil des rencontres les notions simples de relations alimentaires ou de stratégies d'adaptations liés aux conditions de vie particulières du milieu seront abordés.</p>	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> Oiseaux et plantes de la réserve naturelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la faune et la flore des marais - Comprendre les adaptations morphologiques des oiseaux à leur milieu de vie et à leur régime alimentaire. - Aborder la distinction de territoire à l'année (sédentaires) / territoire saisonnier (migrateur) 	<p>Par le biais d'un parcours pédestre, les élèves découvrent l'écosystème de la Réserve Naturelle. L'utilisation de jumelles et de longues-vues, permettra aux élèves d'observer les différentes espèces d'oiseaux qui y vivent. Au grès de ces observations et des écoutes, les élèves appréhenderont les relations complexes qui se tissent entre le marais et ces oiseaux (diversité, territoire, régime alimentaire, adaptations morphologiques...).</p> <p>Cette activité sera également l'occasion de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale.</p>	6 ^{ème}
	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la spécificité de la biodiversité des marais salés - Comprendre certains aspect du fonctionnement d'un écosystème - Découvrir le rôle d'une Réserve Naturelle Nationale et sa gestion 	<p>Par le biais d'un parcours pédestre, les élèves découvrent la structure et le fonctionnement de l'écosystème « marais salés et baie marine » de la Réserve Naturelle. Les différentes observations réalisées durant cette activité permettront de comprendre l'influence primordiale des marées océaniques et de découvrir les relations complexes qui se tissent entre ce milieu et les oiseaux qui y vivent (principales adaptations morphologiques, réseau trophique, territorialité, migration...)</p> <p>La gestion de cet écosystème et les enjeux environnementaux locaux seront également abordés au travers d'une explication sur le rôle d'une Réserve Naturelle Nationale et de son fonctionnement.</p>	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}

Animations par site : Maison du Fier – 2/3

Contact : Lucas Deplaine
Lileau.niges@espaces-naturels.fr
Route du Vieux Port
17880 Les Portes en Ré
05.46.29.50.74

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none">• De la dune à la forêt	<ul style="list-style-type: none">- Découverte d'un milieu complexe par une approche multi-sensorielle- Découverte de la biodiversité littorale- Prise de conscience de la fragilité des milieux littoraux	<p>Au cours d'un cheminement les conduisant de la plage à la forêt, les élèves réalisent une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) des différents milieux littoraux rencontrés. Par le biais de jeux de plein-air, ils prendront conscience des différentes conditions de vie qu'offrent ces milieux et découvriront la biodiversité qui leur est associée. Cette activité leur permettra également de prendre conscience de la fragilité de cet environnement ainsi que de son évolution naturelle. L'impact des activités humaines sur cette dynamique sera abordée et donnera du sens à la nécessité de protéger ces milieux en respectant la réglementation.</p>	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none">• Les forêts littorales	<ul style="list-style-type: none">- Découverte de la biodiversité de la forêt littorale- Prise de conscience de l'importance de la gestion humaine des milieux forestiers	<p>Après une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) de la forêt littorale, les élèves observeront différentes essences d'arbres. Leur comparaison les amènera à comprendre quelques stratégies d'adaptation aux conditions du milieu (types d'enracinement, feuillage...).</p> <p>Au grès des rencontres, seront également abordées les interactions entre les espèces observées et l'importance des décomposeurs dans le réseau trophique de ce milieu. La distinction entre les essences d'arbre présentes naturellement et celles introduites par l'Homme permettra également d'aborder la gestion des écosystèmes forestiers.</p>	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none">• Les oiseaux de la réserve naturelle	<ul style="list-style-type: none">- Découverte de l'avifaune de la réserve (diversité des oiseaux d'eau, quantité, morphologie, chants)- Découverte et utilisation des outils de l'ornithologue (jumelles, longues-vues, guides naturalistes)	<p>Par le biais d'un parcours pédestre aux abords de la Réserve Naturelle, les élèves s'initient à l'observation et à l'écoute ornithologique.</p> <p>Grâce à l'écoute, aux jumelles et aux longues-vues, ils découvrent les différentes espèces d'oiseaux de l'île de ré.</p> <p>Ils apprennent à caractériser leur morphologie afin de comprendre leur classification. Cette activité permettra également de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale et sera l'occasion de faire naître un questionnement relatif à sa protection.</p>	6 ^{ème} 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}

Animations par site : Maison du Fier – 3/3

Contact : Lucas Deplaine
 Lileau.niges@espaces-naturels.fr
 Route du Vieux Port
 17880 Les Portes en Ré
 05.46.29.50.74

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none"> Les dunes littorales 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la biodiversité des dunes littorales et des adaptations de la flore aux conditions de vie particulières des dunes littorales - Compréhension de la dynamique érosion / sédimentation 	<p>L'activité débute par une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) des dunes littorales. Les élèves découvrent la biodiversité qu'accueille ce milieu et, par le biais de jeux de plein-air, prennent conscience des conditions de vie particulières qui y règnent. Les adaptations de la flore vis à vis de ces contraintes sont expliquées et font l'objet de diverses observations.</p> <p>Avec l'aide de l'animateur, les élèves sont amenés à réfléchir sur l'évolution de ce milieu (action des tempêtes, dépôts sédimentaires...) et sur les effets stabilisants de la végétation et de la laisse de mer. Ils prennent ainsi conscience de la dynamique qui anime cet environnement et de l'impact des activités humaines sur cet écosystème.</p>	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> Les spécificités de l'estran 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le phénomène des marées océaniques et les contraintes de vie que cela implique - Découverte de la biodiversité de l'estran - Découvrir et comprendre les relations biotope / biocénose de l'écosystème estran 	<p>La sortie débute aux abords de l'estran par une présentation du littoral et du phénomène des marées (attractivité des astres, variation du marnage...) Une fois les règles de respect du milieu expliquées, les élèves partent à la rencontre des êtres vivants qui y vivent et cherchent à les identifier. Certains seront approchés de près pour faciliter leur observation et pour permettre de rechercher leur place dans la classification du vivant. Au fil des rencontres, les élèves découvriront les interactions entre le biotope et la biocénose (réseau trophique, stratégies d'adaptation, modes de reproduction...)</p>	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> Dynamique de l'écosystème dunaire littoral 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques stratégie d'adaptation des êtres vivants - Découverte du fonctionnement de l'écosystème dunaire littoral (structure, dynamisme) - Prise de conscience de l'intérêt de la réglementation actuelle 	<p>L'activité débute par l'analyse multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) du milieu. Les élèves découvrent la biodiversité qu'il accueille et, par le biais de mises en situation, prennent conscience des conditions de vie particulières qui y règnent. L'observation des principales stratégies d'adaptation de la faune et la flore locales vient illustrer les solutions développées par ces organismes pour coloniser ce milieu.</p> <p>La dynamique du milieu dunaire est également considérée à différentes échelle de temps (action des tempêtes, dépôts sédimentaires, rôle de la laisse de mer et de la flore dans la fixation des sédiments...). L'animateur souligne l'importance de cet écosystème dans la protection des écosystèmes adjacents notamment en matière de submersion puis aborde, selon une perspective historique, l'impact des activités humaines sur les dunes littorales ainsi que la réglementation en matière de protection et de conservation de cet environnement.</p>	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> Ecosystème forestier dunaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la biodiversité de la forêt littorale et du fonctionnement de cet écosystème - Découverte de quelques stratégies d'adaptation au milieu - Prise de conscience de l'importance de la gestion humaine des milieux forestiers 	<p>Après une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) de la forêt littorale, les élèves observent différentes essences d'arbres. Leur comparaison les amène à découvrir quelques stratégies d'adaptation aux conditions particulières du milieu (types d'enracinement, feuillage...). Au grès des rencontres, sont abordées les interactions entre les différentes espèces observées sur le site ce qui permet de comprendre le fonctionnement global de cet écosystème. Les élèves réfléchissent également à l'évolution de la gestion humaine de ces milieux depuis un passé récent ainsi qu'à la nécessité de protéger ces forêts dunaires notamment en matière de protection contre les submersions marines.</p>	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}

Animations par site : RNN du marais d'Yves – 1/2

Contact : Jean-Paul Pillion
Marais.yves@espaces-naturels.fr
Ferme de la Belle Espérance
17340 Yves
05.46.56.41.76

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
• Les oiseaux de la réserve naturelle	Découverte de l'avifaune du marais et du littoral et sensibilisation à la biodiversité	La découverte des oiseaux des marais et du littoral débute par une histoire contée. L'animateur guide ensuite les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mis à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux et l'initiation à la classification scientifique de l'avifaune. Cette activité permet également de sensibiliser plus largement les élèves à la biodiversité littorale et une prise de conscience de sa fragilité et de sa protection.	6 ^{ème}
	Sensibiliser à la diversité ornithologique du marais et du littoral et comprendre divers impacts de l'action de l'homme sur la nature	Les élèves accompagnés d'un animateur empruntent les sentiers de la réserve naturelle jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature facilitent l'approche descriptive des oiseaux et l'initiation à la classification scientifique de l'avifaune locale. Les élèves réaliseront ensuite un parcours dans les prairies permettant d'aborder la gestion de la réserve, et l'action positive de l'homme sur la nature. Cette activité sensibilisera plus largement les élèves à la biodiversité littorale et leur permettra de prendre conscience de sa fragilité et de l'intérêt de sa protection.	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}

Animations par site : RNN du marais d'Yves – 2/2

Contact : Jean-Paul Pillion
 Marais.yves@espaces-naturels.fr
 Ferme de la Belle Espérance
 17340 Yves
 05.46.56.41.76

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none"> Des êtres vivants dans leur environnement 	<p>Sensibiliser à la diversité ornithologique, floristique, et des « petites bêtes aquatiques » du marais et du littoral par le repérage des caractéristiques du vivant (morphologie, biologie).</p>	<p>Le monde du vivant à la réserve naturelle du Marais d'Yves en 3 ateliers : les oiseaux, les petites bêtes de l'eau, et les plantes à fleurs ; échelonnés sur une journée. <i>L'activité débute par une histoire contée grâce à un raconte-tapis.</i> - Atelier « oiseaux » : l'animateur guide les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mis à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux. - Atelier « petites bêtes de l'eau » : capture et mise en aquarium in situ, repérage des caractéristiques des espèces. - Atelier « fleurs » : morphologies et diversité des fleurs, et questionnement/ qu'est-ce qu'une fleur. Cette activité permet également de sensibiliser plus largement les élèves à la biodiversité littorale et prendre conscience de sa fragilité et de sa protection.</p>	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> Géologie, géomorphologie de la falaise d'Yves 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques grands événements de l'histoire de la Terre - Prendre conscience de l'évolution des êtres vivants - Appréhender l'échelle des temps géologiques (notion de temps courts / temps longs) - Prendre conscience de l'évolution des paysages au cours du temps 	<p>Guidés par l'animateur et à l'aide d'un support original (le fil du temps), les élèves découvrent l'histoire de la Terre et prennent conscience de l'échelle des temps géologiques. Ils font ensuite la description de la falaise calcaire datant du <i>Kimméridgien</i> (couleur, épaisseur des différentes strates...) puis recherchent des fossiles dans les éboulis. Durant cette activité seront ainsi abordées les notions de datation relative, de fossilisation et de sédimentation ce qui permettra de réaliser une reconstitution des paysages anciens.</p>	6 ^{ème} 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte d'un outil de protection de la nature (une réserve naturelle nationale) - Découvrir et sensibiliser à la diversité biologique du marais (faune, flore spécifiques et exceptionnelles) - Utilisation des outils de l'ornithologue (jumelles, longues-vues, guides naturalistes) 	<p>Au fil des saisons et accompagné d'un animateur de la LPO, les élèves réalisent une découverte multi sensorielle (observation, écoute...) du milieu littoral. La progression dans les prairies humides permettra d'aborder la gestion de la réserve naturelle, l'action positive de l'homme sur la nature et de découvrir la diversité biologique de la réserve (faune et flore). Le temps passé à l'observatoire ornithologique sera l'occasion de découvrir ou d'approfondir ses connaissances de l'avifaune littorale et de réaliser une lecture de paysage.</p>	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}

Animations par site : RNN de Moëze-Oléron - 1/2

Contact : Nathalie Bourret
nathalie.bourret@lpo.fr
Ferme de Plaisance
17780 Saint Froult
07.68.24.70.23

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none">La migration de l'anguille	Appréhender la notion de migration, identifier quelques espèces migratrices et comprendre les liens entre eau douce et eau salée	Dans un premier temps, les élèves sont invités à observer et identifier les espèces de la faune aquatique présentes sur la réserve naturelle, puis à comparer les communautés animales d'eau douce et d'eau salée. L'activité se prolonge par une initiation à la gestion hydraulique d'un espace naturel grâce à la découverte des aménagements hydrauliques favorables à la biodiversité et à la libre circulation des animaux entre le milieu marin et le bassin versant des fleuves. L'activité peut être déclinée plus globalement sur la notion de « migration » et permettre de travailler en ateliers de découvertes de différents taxons (poissons osseux, papillons, oiseaux) en cohérence avec la saison.	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none">Biodiversité et citoyenneté	Appréhender l'espace marin, sa richesse, sa fragilité et approfondir ses connaissances des écosystèmes	Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse et sont invités à exposer leurs représentations du milieu marin et les menaces qui pèsent sur lui. A l'issue de ce temps d'échange et de débats, les élèves sont répartis en petits groupes afin de participer à des ateliers. Différents thèmes y seront abordés permettant d'enrichir les connaissances des élèves à propos des écosystèmes marins (système proie-prédateur, réseau trophique, importance du producteur primaire dans l'écosystème) mais également de nourrir leur esprit critique (notion d'espèce/menace).	6 ^{ème}

Animations par site : RNN de Moëze-Oléron - 2/2

Contact : Nathalie Bourret
nathalie.bourret@lpo.fr
Ferme de Plaisance
17780 Saint Froult
07.68.24.70.23

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none">• Course d'orientation nature	Découvrir une diversité d'espèces par l'observation du vivant au travers d'une activité nécessitant de collaborer avec ses camarades	Sur un sentier balisé et cartographié, le sentier des Sablières, les élèves organisés en équipe réalisent un parcours d'orientation. Au cours de celui-ci, ils seront amenés à observer et découvrir l'environnement tout en résolvant des énigmes. Afin d'atteindre leur but, chaque équipe devra ainsi se rendre à différents postes fixes où seront abordés des thèmes variés (les orchidées, les libellules, les oiseaux, la réglementation, les arthropodes aquatiques, la cistude...).	6 ^{ème} 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none">• Les oiseaux du bord de mer	Découvrir le littoral et comprendre les interactions existant entre les différents êtres vivants d'un même écosystème et l'impact des marées sur cet écosystème	Équipés de jumelles, les élèves découvrent, le long d'un parcours pédestre, les spécificités des habitats du bord de mer ainsi que les espèces animales et végétales qui s'y développent. Le cheminement est ponctué de haltes permettant d'observer différentes formes de vie. A mi-parcours, les élèves sont mis en situation d'observation dans un observatoire à l'image d'un garde-technicien de la réserve naturelle. Ce temps est consacré à la découverte des oiseaux, de leur mode de vie et à leur observation. L'activité peut-être ciblée sur une espèce particulière en fonction des saisons (la cigogne blanche d'avril à juin par exemple).	6 ^{ème}
<ul style="list-style-type: none">• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	Comprendre la complexité et les enjeux des espaces littoraux, l'effet de l'action de l'Homme sur ces milieux et le rôle d'une réserve naturelle dans une optique de développement durable	Après une brève présentation de la situation particulière et des enjeux de la réserve naturelle de Moëze-Oléron, l'activité se prolonge par un parcours pédestre. Il permet d'aborder concrètement les enjeux de la dynamique littorale à travers différentes approches (lecture d'un paysage côtier, biodiversité, aménagement du littoral...). Tout au long de cette activité, les élèves seront amenés à s'interroger sur les relations récentes (moins de 500 ans) qu'entretient l'Homme avec ce milieu (exploitation, élevage, tourisme...), sur les contraintes liées à la dynamique de cet environnement (changements climatiques, montée des eaux, poldérisation, dépoldérisation...), et sur le rôle que peut jouer un tel espace protégé vis à vis de ces changements.	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}

Animations par site : Station de lagunage

Contact : Christophe Boucher
Espace.nature@lpo.fr
Place Colbert
17300 Rochefort
05.46.82.12.44

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
<ul style="list-style-type: none">• Traitement de l'eau et biodiversité	<ul style="list-style-type: none">- Sensibiliser les élèves à la fragilité de la ressource en eau- Aborder le traitement des eaux usées par la technique naturelle du lagunage- Sensibiliser les élèves aux richesses biologiques des marais	<p>Les élèves sont accueillis dans une salle de la station de lagunage pour découvrir le circuit de l'eau dans la ville et ses principaux usages. Cette présentation permettra aux élèves de comprendre l'importance de la ressource en eau dans les différentes activités humaines et l'intérêt du traitement des eaux usées. Les principales techniques d'épuration de l'eau seront alors abordées en termes simples. Cette première partie se prolongera par une visite des ouvrages de traitement de l'eau et sera l'occasion de découvrir la biodiversité locale (observation du phyto et du zooplancton, des différentes espèces d'oiseaux du marais et de leur morphologie).</p>	<p>6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}</p>

Animations par site : LPO 17

Contact : Lucie Langlade
Lucie.langlade@lpo.fr
21, rue de Vaugouin
17000 La Rochelle
05.46.50.92.21

Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins. Contactez-nous.

Activité	Objectif(s)	Résumé	Classe(s) concerné(s)
• Les oiseaux forestiers	Découverte de la forêt et de la diversité des oiseaux forestiers de Charente-Maritime.	Par le biais d'une alternance de séances en classe et sur le terrain (une forêt ou un boisement à proximité de l'école), les élèves découvrent par différentes approches l'écosystème forestier et plus spécifiquement la diversité de son avifaune.	6 ^{ème}
• De la plume à l'oiseau	Découverte des oiseaux (diversité, biologie, physiologie, adaptation et origines) à travers leur spécificité : la plume.	Sur un cycle de 3 séances, les élèves sont amenés à découvrir les oiseaux à travers l'étude de leurs plumes. La diversité des approches (observations, jeux, expérimentations...) et des supports utilisés durant cette séquence permettra aux élèves d'acquérir de nombreuses connaissances à propos de ces animaux. Un partenariat avec le Muséum d'Histoire naturelle de La Rochelle sera l'occasion d'illustrer les notions abordées en classe et d'élargir les connaissances aux usages de la plume dans les sociétés humaines ainsi qu'à l'évolution des espèces.	6 ^{ème}
• Les rapaces nocturnes	Découverte des espèces de chouettes et hiboux de Charente-Maritime.	A travers un cycle de trois séances en classe puis d'une quatrième au sein de la commune avec les parents des élèves, les enfants sont amenés à découvrir les rapaces nocturnes qui vivent et se reproduisent en Charente-Maritime (jeux de reconnaissance, dissection de pelotes de rejection, enquêtes ou encore découverte des aménagements possible pour préserver ces espèces protégées).	6 ^{ème}
• L'arbre en milieu urbain	Découverte d'un écosystème forestier de proximité de type <i>parc urbain</i> (biodiversité, relations entre les êtres vivants, gestion par l'Homme) et réalisation d'une action concrète en faveur de la biodiversité.	Sur un cycle de 4 séances alternant sorties et séances en classe, les élèves sont amenés à considérer le parc forestier urbain proche de leur établissement comme un écosystème dans lequel les arbres sont des supports de biodiversité essentiels. Les activités proposées au fil de cette séquence sont de nature variée (observations, jeux, activités d'exploration, activités physiques et sportive, activités artistiques...) tout comme les supports pédagogiques utilisés. Un partenariat avec l'association « <i>grimpe d'arbre</i> » permettra de contribuer concrètement à la sauvegarde de la biodiversité locale en réalisant une pose de nichoirs.	6 ^{ème} 5 ^{ème}
• La laisse de mer	Découvrir la laisse de mer et son rôle majeur dans le fonctionnement de l'écosystème <i>estran sableux</i> .	Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse de la région. A partir d'un premier jeu d'observation, ils découvrent l'organisation spatiale du lieu ainsi que la diversité des espèces qui y vivent. L'accent est ensuite mis sur la laisse de mer par l'intermédiaire d'activités ludiques (jeu d'observation, tri...) permettant de comprendre le rôle indispensable qu'elle joue dans cet écosystème ainsi que la nécessité de la préserver.	6 ^{ème}

Animations par Discipline



Français

Arts plastiques

Education musicale

EPS

Enseignement Moral et Civique

Histoire et Géographie

SVT

Physique-Chimie

Animations par Discipline

Français

Classe	Thème	Activité	Organisateur
5 ^{ème}	« L'être humain est-il maître de la nature ? »	• Ecosystème forestier dunaire	Maison du Fier
		• Les oiseaux de la réserve naturelle	RNN du marais d »Yves
		• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	RNN Moëze-Oléron
		• L'arbre en milieu urbain	LPO 17

Arts plastiques

Classe	Thème	Activité	Organisateur
5 ^{ème}	La représentation plastique et les dispositifs de présentation. Les différentes catégories d'images, leurs procédés de fabrication, leurs transformations : la différence entre images à caractère artistique et images scientifiques ou documentaires, l'image dessinée, peinte, photographiée, filmée, la transformation d'images existantes dans une visée poétique ou artistique.	• De la plume à l'oiseau	LPO 17

Animations par Discipline

Education musicale

Classe	Thème	Activité	Organisateur
6 ^{ème}	Ecouter, comparer et commenter <ul style="list-style-type: none">• Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux.• Repérer et nommer une organisation simple dans un extrait musical : répétition d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, d'une partie caractéristique, etc. ; en déduire une forme simple (couplet/refrain, ABA par exemple).	• Les oiseaux forestiers	LPO 17
		• Les rapaces nocturnes	

EPS

Classe(s)	Thème	Activité	Organisateur
6 ^{ème} 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	Adapter ses déplacements à des environnements variés	• Course d'orientation nature	RNN de Moëze-Oléron

Animations par Discipline

Enseignement morale et civique

Classe(s)	Thème	Activité	Organisateur
5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	L'engagement Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. <ul style="list-style-type: none">• Les responsabilites individuelles et collectives face aux risques majeurs.• La securite des personnes et des biens : organisations et problèmes	• Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ?	RNN du marais d'Yves
		• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	RNN de Moëze-Oléron
5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	La sensibilité Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux. <ul style="list-style-type: none">• Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.	• Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ?	RNN du marais d'Yves
		• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	RNN de Moëze-Oléron

Classe	Thème	Activité	Organisateur
6 ^{ème}	Thème 2 Habiter un espace de faible densité <ul style="list-style-type: none"> Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité Habiter un espace de faible densité à vocation agricole 	• De la dune à la forêt	Maison du fier
		• Les forêts littorales	
		• Biodiversité et citoyenneté	RN de Moëze-Oléron
6 ^{ème}	Thème 3 Habiter les littoraux <ul style="list-style-type: none"> Littoral industrialoportuaire, littoral touristique 	• Découverte du littoral	Maison du fier
		• Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	
		• De la dune à la forêt	
		• Les forêts littorales	
		• Les dunes littorales	
		• Les oiseaux de la réserve naturelle	RN du marais d'Yves
		• Des êtres vivants dans leur environnement	
		• La migration de l'anguille	RN de Moëze-Oléron
		• Les oiseaux du bord de mer	
		• La laisse de mer	LPO 17

Classe	Thème	Activité	Organisateur
5 ^{ème}	Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	• Ecosystème forestier dunaire	Maison du fier
		• Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ?	RN du marais d'Yves
		• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	RN de Moëze-Oléron
		• Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage
5 ^{ème}	Prévenir les risques, s'adapter au changement global	• Ecosystème forestier dunaire	Maison du fier
		• Les oiseaux de la réserve naturelle	RN du marais d'Yves
		• Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ?	
		• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	RN de Moëze-Oléron
		• L'arbre en milieu urbain	LPO 17
3 ^{ème}	Pourquoi et comment aménager le territoire ?	• Dynamique de l'écosystème dunaire littoral	Maison du Fier
		• Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ?	RN du marais d'Yves
		• Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	RN de Moëze-Oléron

Animations par Discipline

Physique-chimie

Classe(s)	Thème	Activité	Organisateur
6 ^{ème} 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	Décrire la constitution et les différents états de la matière	<ul style="list-style-type: none">• Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage

Animations par Discipline

SVT (1/3)

Classe	Thème	Activité	Organisateur
6 ^{ème}	La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement - Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre - Identifier des enjeux liés à l'environnement	• Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier
		• Les forêts littorales	
		• Des êtres vivants dans leur environnement	RNN du marais d'Yves
		• Géologie, géomorphologie de la falaise d'Yves	
		• Biodiversité et citoyenneté	RNN de Moëze-Oléron
		• Course d'orientation nature	
		• Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage
		• L'arbre en milieu urbain	LPO 17
• La laisse de mer			
6 ^{ème}	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent - Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes - Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire - Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir	• Les spécificités de l'estran	Maison du Fier
		• Les oiseaux de la réserve naturelle	
		• Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	
		• Biodiversité et citoyenneté	RNN de Moëze-Oléron
		• Course d'orientation nature	
		• Géologie, géomorphologie de la falaise d'Yves	RNN du marais d'Yves
		• Les oiseaux de la réserve naturelle	
		• Les oiseaux forestiers	LPO 17
		• De la plume à l'oiseau	
		• Les rapaces nocturnes	
		• L'arbre en milieu urbain	
• La laisse de mer			

Classe(s)	Thème	Activité	Organisateur
5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	La planète Terre, l'environnement et l'action humaine		
	Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global	<ul style="list-style-type: none"> Géologie, géomorphologie de la falaise d'Yves 	RNN du marais d'Yves
	Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels ainsi que ceux liés aux activités humaines aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation, ou d'atténuation	<ul style="list-style-type: none"> Ecosystème forestier dunaire 	Maison du Fier
		<ul style="list-style-type: none"> Le littoral, une richesse, un défi pour le futur 	RNN de Moëze-Oléron
	Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société	<ul style="list-style-type: none"> Traitement de l'eau et biodiversité 	Station de lagunage
	Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles	<ul style="list-style-type: none"> Oiseaux et plantes de la réserve naturelle 	Maison du Fier
		<ul style="list-style-type: none"> Dynamique de l'écosystème dunaire littoral 	
		<ul style="list-style-type: none"> Ecosystème forestier dunaire 	
<ul style="list-style-type: none"> Les oiseaux de la réserve naturelle 		RNN du marais d'Yves	
<ul style="list-style-type: none"> Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ? 	RNN de Moëze-Oléron		
<ul style="list-style-type: none"> Le littoral, une richesse, un défi pour le futur 			

Animations par Discipline

SVT (3/3)

Classe(s)	Thème	Activité	Organisateur
6 ^{ème} 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	Le vivant et son évolution		
	Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.	<ul style="list-style-type: none">Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
		<ul style="list-style-type: none">Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage
	Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations.	<ul style="list-style-type: none">Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution.	<ul style="list-style-type: none">Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier
		<ul style="list-style-type: none">Les oiseaux de la réserve naturelle	RNN du marais d'Yves

EPI et démarche d'investigation

EPI

La **LPO** est un **partenaire privilégié** pour construire et accompagner des **projets transdisciplinaires**. Ses compétences en matière d'environnement sont une ressource intéressante pour la réalisation des **EPI** de cycle 4, particulièrement en ce qui concerne les thèmes de **transition écologique** et **développement durable** ainsi que de **sciences, technologie** et **société**.

Exemples d'EPI :

- construction d'une maquette d'une station de lagunage (SVT, Physique-Chimie, Technologie)
- réalisation d'une mare pédagogique dans l'établissement (SVT, Physique-Chimie, Technologie)
- réalisation d'une zone refuge de la biodiversité dans l'établissement (SVT, Technologie, Histoire-Géographie)
- réalisation d'une exposition scientifique sur les ouvrages de protection littorale (SVT, Physique-Chimie, Technologie, Histoire-géographie)

Démarche d'investigation

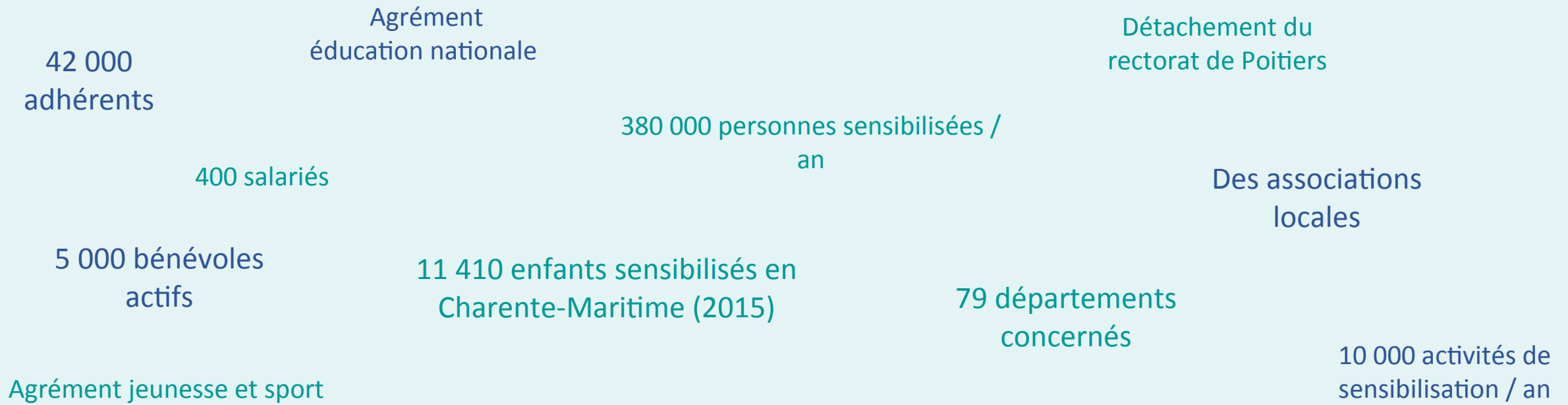
Les **activités** proposées par la **LPO** s'appuient sur le **questionnement** des élèves à propos du monde réel afin qu'ils construisent **connaissances** et **savoir-faire** qui leur permettra de faire des choix éclairés, notamment en matière d'environnement.

Ces activités peuvent s'inscrire naturellement dans des **démarches d'investigation** selon des modalités variées : démarche d'observation, d'expérimentation directe, d'enquêtes, de réalisation matérielle...

Les équipes de la LPO sont à votre écoute pour accueillir vos idées et adapter leur offre pédagogique à vos attentes.

La LPO

œuvre au quotidien pour la protection des espèces, la préservation des espaces et pour l'éducation et la sensibilisation à l'environnement.



Crédits photos

p.1 – nos sites : LPO Alsace

p.1 – nos animations par thématiques : LPO Pyrénées vivantes

p.1 – nos animations par classe: Johan Tillet

p.1 – EPI, démarche scientifique : Pierre-Antoine Compain

p.1 – nos outils pédagogiques : Léa Chariol

p.1 – les pôles nature : RNNMO

p.3 – animation : LPO/RNNMO

p.4 – animation : Cécile Rousse

p.5 – paysage marais d'Yves : RNNMY

p.6 – maison du fier : Yann Werdefroy

p.7 – Busard cendré : Elisa Daviaud

p.7 – Phragmite aquatique :

p.20 – haut : RNNMO

p.20 – bas : Alexis Orseau/LPO

Conception et mise en page : Pierre-Antoine Compain, Gilles Gourgues & Manuella Grimault

Ont collaboré : Christophe Boucher, Nathalie Bourret, Julien Jean, Lucie Langlade, Stéphane Maisonhaute, Jean-Paul Pillion